

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LIMENA  
CURRICOLO PER COMPETENZE DI MATEMATICA**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<b>AREA</b>	Area Scientifico-matematica

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**L'alunno/a**

- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</li> <li>• Rilevare dati significativi, analizzandoli, interpretandoli e sviluppando ragionamenti sugli stessi.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>		
<b>FINE CLASSE PRIMA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA</b>	<b>FINE CLASSE QUINTA</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per uno e per due.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del</li> </ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con numeri a tre cifre.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali di tre cifre in notazione decimale, con la consapevolezza del</li> </ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i numeri a quattro cifre e numerare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</li> </ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i numeri della classe delle migliaia (fino a centinaia di migliaia) e numerare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre</li> </ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i numeri della classe dei miliardi e numerare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda</li> </ul>

<p>valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e ordinare numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<p>valore posizionale; confrontarli e ordinarli anche, rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e scomporre i numeri utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>- Eseguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni, quali addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Conoscere le numerazioni e le tabelline.</li> </ul>	<p>Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare ed operare con numeri decimali.</li> <li>- Rappresentare e scomporre i numeri utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>- Introduzione al concetto di frazione.</li> <li>- Eseguire in forma scritta le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Utilizzare strategie e proprietà delle operazioni per automatizzare i calcoli.</li> </ul>	<p>hanno a seconda della loro posizione. Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare ed operare con numeri decimali.</li> <li>- Individuare l'intero, la parte frazionaria e l'unità frazionaria.</li> <li>- Individuare frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti e decimali.</li> <li>- Operare confronti tra frazioni e numeri decimali.</li> <li>- Eseguire in forma scritta le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> </ul>	<p>della loro posizione. Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione con numeri decimali.</li> <li>- Eseguire semplici espressioni aritmetiche.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>- Saper scomporre in fattori primi</li> <li>- Operare con le frazioni, riconoscendo quelle</li> </ul>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare strategie e proprietà delle operazioni per automatizzare i calcoli.</li> </ul>	<p>proprie, improprie, apparenti e decimali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare la frazione di un numero</li> <li>– Calcolare la percentuale di un numero</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori spaziali.</li> <li>– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire semplici percorsi direzionali.</li> <li>– Riconoscere, denominare con linguaggio specifico e descrivere figure geometriche e le linee.</li> <li>– Riconoscere isometrie: la simmetria.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche piane e solide con le relative caratteristiche.</li> <li>– Conoscere e classificare linee rette, semirette e segmenti.</li> <li>– Conoscere e classificare gli angoli.</li> <li>– Calcolare il perimetro e individuare l'area di un poligono.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>– Conoscere e classificare linee, rette ed angoli e misurarli con gli adeguati strumenti.</li> <li>– Individuare e calcolare il perimetro e l'area di un poligono utilizzando le formule di calcolo.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Misurare e classificare gli angoli in base all'ampiezza</li> <li>– Descrivere e classificare poligoni e i loro elementi (lati, angoli, vertici, diagonali, base, altezza, perimetro e superficie) utilizzando linguaggio specifico</li> <li>– Classificare i poligoni in equilateri ed equiangoli</li> <li>– Riconoscere il cerchio e i suoi elementi costitutivi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere isometrie: la simmetria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere isometrie: la simmetria e la traslazione.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Scomporre figure complesse in e figure note e ricomporle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le formule del calcolo per area e perimetro di poligoni regolari</li> <li>- Individuare area e perimetro di semplici figure complesse costituite da più poligoni</li> <li>- Calcolare circonferenza e area del cerchio</li> <li>- Rappresentare nel piano cartesiano</li> <li>- Operare semplici traslazioni, rotazioni e simmetrie nel piano cartesiano</li> <li>- Saper costruire (come sviluppo di figure piane), riconoscere e denominare le figure solide</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>– Riprodurre in scala una figura</p>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>– Rappresentare relazioni e organizzare dati con tabelle e grafici e saperli leggere.</li> <li>– Riconoscere alcune grandezze misurabili.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere l'euro.</li> <li>– Stabilire relazioni tra oggetti e numeri utilizzando diverse forme di rappresentazione.</li> <li>– Rappresentare ed individuare informazioni in grafici e tabelle.</li> <li>– Distinguere eventi certi, possibili, impossibili.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e operare con le misure monetarie.</li> <li>– Stabilire relazioni tra numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando diverse forme di rappresentazione.</li> <li>– Individuare informazioni in grafici e tabelle e svolgere indagini statistiche.</li> <li>– Conoscere le misure di lunghezza, capacità, massa/peso ed effettuare semplici</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Operare le misure di lunghezza, capacità, massa/peso ed effettuare equivalenze, conoscendo multipli e sottomultipli.</li> <li>– Operare con le misure di superficie.</li> <li>– Operare con i concetti di spesa, guadagno e ricavo.</li> <li>– Rappresentare e saper leggere insiemi, sottoinsiemi e intersezioni</li> <li>– Rappresentare relazioni e dati</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Operare con grandezze ed unità di misura</li> <li>– Classificare elementi in base a criteri dati, rappresentare e descriverne le relazioni attraverso gli insiemi</li> <li>– Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>– Usare le nozioni di frequenza, di moda</li> </ul>

		<p>equivalenze di misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con peso netto, peso lordo e tara.</li> <li>- Approccio al calcolo delle probabilità e degli eventi possibili.</li> </ul>	<p>utilizzando diagrammi e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati, tabularli a seguito di un'indagine statistica.</li> <li>- Conoscere il significato e calcolare media e moda</li> <li>- Distinguere tra eventi certi, possibili e impossibili</li> <li>- Primo approccio alla stima.</li> </ul>	<p>e di media aritmetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire eventi certi, possibili e impossibili, stimando la possibilità che questi si verificano</li> <li>- Saper verbalizzare attraverso l'uso di connettivi logici le relazioni tra proposizioni</li> </ul>
<p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare situazioni problematiche.</li> </ul>	<p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici problemi</li> </ul>	<p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare correttamente le informazioni linguistiche e numeriche di situazioni problematiche.</li> <li>- Individuare e applicare il procedimento di</li> </ul>	<p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la struttura del testo del problema</li> <li>- Individuare ed interpretare correttamente le informazioni</li> <li>- Riuscire a risolvere problemi aritmetici e</li> </ul>	<p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la struttura del testo del problema e saperlo rappresentare</li> <li>- Individuare ed interpretare correttamente le informazioni</li> </ul>

		risoluzione del problema.	<p>geometrici con domande esplicite ed implicite, dati utili, inutili e nascosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riuscire a risolvere facili problemi con peso netto, lordo e tara; spesa, guadagno e ricavo.</li><li>– Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e motivando le proprie scelte operative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riuscire a risolvere problemi aritmetici e geometrici con domande esplicite ed implicite, dati utili, inutili e nascosti</li><li>– Riuscire a risolvere problemi con peso netto, lordo e tara; spesa, guadagno e ricavo, perdita, sconto e aumento.</li><li>– Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e motivando le proprie scelte operative.</li></ul>
--	--	---------------------------	--	--